

ПРИНЯТА:  
Советом МОУ детского сада № 368  
департамента по образованию  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.



# Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 368 Кировского района Волгограда»  
на 2023–2027 г.г.

Волгоград, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	22
Характеристика образовательной деятельности .....	32
Характеристика материально-технических условий .....	39
Характеристика финансово-экономических условий .....	<a href="#">44</a>
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	48
Система управления ДОУ .....	50
АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	<a href="#">53</a>
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ....	57
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	
Критерии оценки результатов программы развития.....	<a href="#">58</a>
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	61

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## 1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 Кировского района Волгограда» на 2023-2027 годы

## 2. Нормативные основания для разработки Программы

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 Кировского района Волгограда», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** Администрация, педагоги, родители воспитанников (законные представители) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 Кировского района Волгограда».

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 Кировского района Волгограда»,

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников, администрация, Педагогический совет МОУ детского сада № 368

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

## **8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в (ДОУ) в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 Кировского района Волгограда».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 Кировского района Волгограда» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2023 годом, - 0 %);
- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на 4%;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

### **11. Сроки реализации - 2023-2027 годы**

### **12. Этапы и периоды реализации Программы**

1 этап – диагностико-конструирующий (сентябрь-ноябрь 2022 г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2023 г - август 2027 г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне

решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2027 г.)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития

ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2023-2027 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована система оценки качества образования;

- в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

- сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;

- сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

- улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность:** программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.



## **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

## **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

## **17. Финансирование Программы:**

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.
- Спонсорская помощь.

## **18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ, раздел «Документы» (<http://mou368.oshkole.ru>).

## **19. Управление Программой. Текущее управление Программой**

Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.

Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Педагогического совета ДОУ.

## **20. Механизм реализации Программы:**

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МОУ детского сада № 368.
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете, Совете МОУ детского сада № 368.
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующим или старшим воспитателем.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МОУ детского сада № 368.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение федерального законодательства;</li> <li>– изменение лицензионных требований;</li> <li>– уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>– снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты;</li> <li>– развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ;</li> <li>– развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>– отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>– недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>– наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременные корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>– необходимость оснащения дополнительных помещений физкультурным оборудованием</li> <li>– урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области;</li> <li>– подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы.</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## Паспорт дошкольного образовательного учреждения

**Наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 368 Кировского района Волгограда».

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Волгограда в лице Департамента по образованию администрации Волгограда

**Лицензия:** Серия 34Л01 № 0000107, регистрационный №393 от 03.08.2015 г.

**Устав:** утвержден Департаментом по образованию Администрации Волгограда, Приказ № 679 от 04.06.2015 г.; изменения в Устав утверждены Приказом № 423 от 05.08.2021 г.

**Юридический адрес:** 400059, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 56

**Фактический адрес:** 400059, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 56; 400023, г. Волгоград, ул. Красных партизан, 28.

**Телефоны:** 8(444)244-37-18

**E-mail:** [dou368@volgadmin.ru](mailto:dou368@volgadmin.ru)

**Сайт:** <http://mou368.oshkole.ru>

**Заведующий:** Высоцкая Людмила Александровна

### Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовании в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной

программой ДОУ, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 03 августа 2015 г. № 393.

**Ближайшее окружение ДОО:** МОУ гимназия № 10,  
МОУ детский сад № 339.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОО

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	ГБУ ДПО «Волгоградская государственная академия переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации педагогов	План повышения квалификации. Консультирование
2	ГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации	сравнительный анализ
3	Муниципальное образовательное учреждение «Центр развития образования»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации. Методическое сопровождение	Договор. Консультирование
4	Централизованная система детских библиотек г. Волгограда Библиотека № 13.	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Досуговая и образовательная деятельность с детьми	Договор, план сотрудничества, мероприятия
5	МОУ гимназия № 10	Для реализации преемственности	Вопросы подготовки детей к школе	Договор, план, совместные мероприятия
6	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Для реализации дополнительного образования детей	Кружковая работа	Договор, план, программа, совместные мероприятия

7	ГУЗ КМЦ № 1	Для лечебно-профилактической помощи воспитанникам	Медицинское обслуживание	Договор, медицинские мероприятия
---	-------------	---	--------------------------	----------------------------------

### Достижения ДООУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДООУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	Районный Рождественский фестиваль	4/4	2020-2021	Победители
1.2	Районный конкурс «Новогодние фантазии»	16/12	2020-2021	Победители
1.3	Районный конкурс «Мои первые книжки»	8/2	2021-2022	2 место
1.4	Районный конкурс «Весеннее настроение»	11/8	2022-2023	Победители
2.	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	IV открытый городской фестиваль песни «Души прекрасные порывы»	1/1	2022-2023	Диплом III степени
3.	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	Областной конкурс патриотической песни «Катюша - 2021»	12/1	2020-2021	Диплом лауреата II степени
3.2	Областной конкурс рисунков «Обнимаю небо»	2/1	2020-2021	Диплом лауреата I и III степени
3.3	Областной конкурс изобразительного искусства «Рисуем Сарепту»	1/1	2020-2021	Диплом лауреата I степени
3.4	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя мастерская»	1/1	2020-2021	Диплом лауреата I степени
3.5	Региональный конкурс «Славяночка-2021»	5/5	2020-2021	Диплом лауреата I и II степени
3.6	Региональный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	14/10	2021-2022	Диплом лауреата I и III степени
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>			

4.1	VI Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	5/5	2021-2022	Диплом лауреата I, II и III степени
4.2	Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Из тысяч слов земли и океана у этого – особая судьба,,»	23/12	2022-2023	Диплом лауреата I, II и III степени

### **Конкурентное преимущество ДОУ:**

Педагогический коллектив МОУ детского сада № 368 в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования.

Авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Кировского района г. Волгограда, реализующих образовательную программу дошкольного образования, достаточно высок.

Высокий уровень компетенций выпускников детского сада. Планомерная реализация приоритетного направления ОО «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», доступное всем детям. Создана РППС по данным направлениям, отработаны вопросы планирования и сотрудничества с родителями.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности - игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Предусмотрена всесторонняя комплексная индивидуальная поддержка семьи, в том числе семей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, консультирование, привлечение специалистов и пр.). Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают специалистов из Центра «ППМС».

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным



субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДОО продолжать обеспечивать развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

### **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Общеразвивающей направленности</b>			
1	Первая младшая группа № 1	1,5-3	39
2	Первая младшая группа № 3	1,5-3	39
3	Вторая младшая группа № 2	3-4	25
4	Вторая младшая группа № 9	3-4	25
5	Разновозрастная группа № 13	3-5	24
6	Средняя группа № 4	4-5	21
7	Средняя группа № 5	4-5	23
8	Средняя группа № 7	4-5	23
9	Старшая группа № 8	5-6	22
10	Старшая группа № 12	5-6	24
11	Разновозрастная группа № 14	5-8	27
12	Подготовительная группа № 10	6-8	29
13	Подготовительная группа № 11	6-8	31
<b>Компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>			
14	Разновозрастная группа № 6	5-8	13
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>365</b>

**Исходная позиция.** В работе ДОО необходимо учитывать

гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
185	180

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядкурождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
138	127	95	3	2

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
302	19	53	24	64

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
92	36	196	141

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
17	260	169	25

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
58	202	78

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в дошкольном учреждении реализуются учебно-методических комплексов:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года.

- Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
9. Волошина Л. Н., Курилова Т. В., Серых Л. В. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2020
10. Финогенова Н.В. Двигательно-игровая программа по физическому воспитанию детей 5-7 лет «Твой друг – игра!» – Волгоград, ВГАФК, 2005.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- организация мониторинга и контроль за состоянием здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания;
- организация, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами ГУЗ КДЦ № 1.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно	Имеющие отклонения	Имеющие	Дети-

	здоровых		В психическом развитии		В физическом развитии		другие заболевания		инвалиды	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2022	27	9,6	-	-	-	-	331	90	1	0,3
01.09.2023	61	23	-	-	-	-	302	76,4	2	0,6

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Высокий	64%	58%	51%
Средний	31%	38%	45%
Низкий	5%	4%	4%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023	
Среднесписочный состав	366	368	365	
Всего дней посещения	47773	44627	42057	
Посещаемость на 1 ребенка в год	127	121,3	115	
Пропуски	42227	47751	47368	
Пропуски на 1 ребенка в год	Ясли	9,8	9,94	9,82
	Дошкольные группы	9,75	9,88	9,79
	Всего	9,76	9,89	9,8
Количество случаев заболевания	326	355	360	
Количество часто и длительно болеющих детей	23	27	15	
Число детей ни разу не болевших за год	25	19	17	
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100	8	7	6	

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	36	Болезни нервной системы, костно-мышечной системы, мочеполовой системы, эндокринной системы.
2022	41	
2023	28	

Таблица 14 – Группы здоровья

Группа здоровья	2021	2022	2023
Всего детей	366/100%	368/100%	365/100%

I группа	34/10,7%	27/9,3%	61/23%
II группа	229/72%	211/73%	140/52,4%
III группа	53/16,7%	48/17%	65/24,3%
IV группа	-	-	-
V группа (ИД)	1/0,3%	1/0,3%	2/0,6%

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются следующими причинами: проведена работа администрации ДООУ по урегулированию теплового режима в помещениях дошкольного учреждения, в системе проводятся утренние, дневные и вечерние прогулки детей в течение всего года, отработана система одевания

детей на прогулку и исключение случаев долгого ожидания других детей при выходе на улицу. Проведены просветительские мероприятия с родителями воспитанников по снижению заболеваемости детей, соответствия одежды погоды на улице.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Но, тем не менее, необходимо повышать компетентность педагогов в использовании эффективных современных форм здоровьесбережения, прикладывать усилия по сохранению и укреплению здоровья.

### **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая

помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### Кадровое обеспечение ДОУ

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии воспитателей.

Педагогический штат укомплектован на 86 %. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с переездом и сменой видов деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
	Всего педагогов	24	4
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	18	4
4.	Инструктор физкультуры	1	0
5.	Музыкальный руководитель	1	0
6.	Учитель-логопед	1	0
7.	Социальный педагог	1	0
8.	Педагог-психолог	1 (внутреннее совмещение)	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	13	0
%	46	54	0

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	17
Первая квалификационная категория	7	29
Соответствие занимаемой должности	13	54
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	0	2	1
Первая категория	2	4	4
Соответствие занимаемой должности	6	5	2

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	-	-
3 - 5 лет	1	4%
5 -10 лет	4	16%
10 -15 лет	2	8%
15 - 20 лет	3	13%
20 и более лет	14	59%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	1	1	1	3	3	4	5	5	1



в %		4%	4%	4%	13%	13%	16%	20%	20%	4%
-----	--	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	----

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования,

способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в отчетах или в портфолио педагога и 1 раз в 2 года информационных картах каждого педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ВГАПО, МОУ ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
------------------	------------------	------------------

ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 ч.	ООО Издательство "Учитель": "Правила оказания первой медицинской помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ", 16 ч	"Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО", 72 ч.
24/100%	24/100%	22/92%
"Противодействие COVID-19 в контексте СП-3.1.3597-20", 16 ч.		"Проектирование и реализация АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО". 72 ч.
1/4%		2/8%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. У каждого педагога ДОУ есть электронный портфолио, расположенный в блоге группы, в которой он работает. Электронный портфолио пополняется по мере необходимости, но не реже 2 раз за учебный год.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	2	Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми раннего возраста
	10	Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников. (Картотека опытов и экспериментов)
Социально-коммуникативное	1	Сюжетно-ролевая игра как способ формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Речевое	1	Формирование речи детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с творчеством писателей и поэтов Нижнего Поволжья
	2	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование технологии-мнемотехники
Физкультурно-оздоровительное	4	Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через организацию совместных мероприятий с родителями воспитанников
	2	Приобщение детей раннего дошкольного возраста к здоровому образу жизни через систему здоровьесберегающих технологий «Малыши-крепыши»
Художественно-эстетическое	4	Развитие творческих способностей средствами нетрадиционного рисования «Нетрадиционные техники рисования»
Духовно-нравственное воспитание	2	Приобщение старших дошкольников к истории родного города, местным достопримечательностям посредством организации виртуальных экскурсий
	2	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через реализацию программы «Край ты мой казачий»
	2	Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с творчеством знаменитых земляков

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, проектов, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми (занятия, утренники, режимные моменты). Ежегодно в детском саду проходят конкурсы и акции для педагогов, воспитанников и родителей (законных

представителей).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в участии педагогов в региональном фестивале «Мой край родной – Поволжье» и др.

### 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы,	Выходные данные	Авторы
1.	«Герой в моей семье»	«Семья – первичное лоно человеческой культуры» Альманах родительского университета, М., Планета, 2021	И.В. Авдеевнина, Е.Н. Голикова, воспитатели, С.А.Попова, старший воспитатель
2.	«Особенности обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр»	Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: теория, практика и перспективы», Волгоград, 2022	С.А.Попова, старший воспитатель, М.В.Косенко, инструктор по физической культуре

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской этап X регионального фестиваля «Мой край родной – Поволжье» (2021-2022 уч. г)	3 место
Городской этап XI регионального фестиваля «Мой край родной – Поволжье» (2022-2023 уч. г)	2 место
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (2020-2021 уч.г.)	2 и 3 место
X региональный фестиваль «Мой край родной – Поволжье» (2021-2022 уч. г)	Победители

XI региональный фестиваль «Мой край родной – Поволжье» (2022-2023 уч. г)	Победители
<b>Федеральный уровень</b>	
Профессиональный конкурс методических разработок «Педагогическая копилка»	2 место
Профессиональный конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство»	3 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 педагога;

Почетная грамота Волгоградской областной Думы – 2 педагога;

Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы – 4 педагога;

Почетная грамота Департамента по образованию администрации Волгограда – 2 педагога;

Грамота администрации Кировского района Волгограда – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет такие негативные тенденции, как:

- старение кадрового состава;
- обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров;

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяющие им

достойно представить опыт своей работы;

Позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;

- достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, педагоги не могут вычленивать интересные педагогические находки и представить их для коллег.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### **Характеристика образовательной деятельности**

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетным направлением образовательной деятельности: Региональная программа «Воспитание маленького волжанина». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: программа по обучению детей старшего дошкольного возраста подвижным играм с элементами спорта, программа по профилактике ДДТТ «Азбука дорожного движения».

**Исходная позиция: организация образовательного процесса** в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации

совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.**

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция: инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Большая часть педагогического состава освоила и использует в своей работе инновационные технологии: «говорящая среда», проектная деятельность, карты-подсказки, образовательные ситуации, лепбуки и т.д.



**Исходная позиция: педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

## Результаты мониторинга качества образования

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МОУ детский сад № 368 в 2021 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» -65 %, «Художественно– эстетическое развитие» - 61 % и «Физическое развитие» - 63 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 50%, «Познавательное развитие» - 60%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	98,5	98,5	98,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	98,7	99	98,7
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98,5	98	98,5

**Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного

потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:	Соответствует	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО и АОП ДО	Соответствует	Имеются средства обучения, соответствующие ОП ДО и АОП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Достаточно оборудования для всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом и развитием детей.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Организация образовательного пространства не всегда обеспечивает двигательную активность ребенка
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	РППС эстетически выдержана, сочетает привычные и неординарные элементы – визуальное оформление предметной среды, которые положительно влияет на ребенка.

	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Учитываются возможности и потребности участников образовательной деятельности
2	Трансформируемость пространства:	Частично соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации частично соответствует требованиям.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	РППС информативна, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования в зависимости от интересов детей.
3	Полифункциональность материалов:	Соответствует	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Используются некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Недостаточно материала, используемого для этих целей.
4	Вариативность среды:	Соответствует	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Пространство РППС обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, обеспечивая реализацию различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Учитывается возраст, уровень развития и особенности детей, их деятельности, содержание Образования.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Постоянно и целенаправленно осуществляется смена демонстрационного и игрового материалов
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Используются разные материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Содержание соответствует «зоне актуального развития» самого слабого ребенка и «зоне ближайшего развития» самого сильного в каждом виде деятельности
5	Доступность среды:	Частично соответствует	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Не всегда есть возможность расположить предметы на уровне детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	Не всегда есть возможность расположить предметы на уровне детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Весь материал и оборудование проверяется педагогом группы в ежедневном режиме.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Игровой материал пополняется по мере финансирования.
6	Безопасность среды:	Соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Требования безопасности и надёжности выполнены

	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	В РППС отсутствуют физические, психологические, нравственные риски игровой продукции для ребенка.
	- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	Соответствует	На всех групповых участках есть веранды и новые малые формы, находящиеся в полной доступности.

\* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствиетребованиям

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей направленности и не более 40 % в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы.

Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений/ родительской общественности / педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария,

как воспитателями, так и специалистами ДОУ.

Результаты Мониторинга развития ребенка по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДОУ, обратив особое внимание на образовательную область «Речевое развитие».

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов и особенностей развития детей и отвечает их возрастным особенностям, но требует внесения изменений в соответствии с требованиями нормативных документов.

### **Характеристика материально-технических условий**

Здание ДОУ по адресу ул. им. Быстрова, 56 введено в эксплуатацию в 1984 году; здание по ул. Красных партизан, 28 – в 1930 г. Реконструкция и капитальный ремонт зданий не проводились.

Общая площадь помещений основного здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 8,2 м<sup>2</sup>.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 м<sup>2</sup>., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 м<sup>2</sup>.

Помещения и территория ДОУ частично соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет с подключением к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда;
- многофункциональная спортивная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции; В большинстве помещений сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров (ноутбуков), 2 проектора, 2 принтера, ламинатор, брошюратор.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1,9 Мбит/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10/3
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов(за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Вид нарушения требований санитарного законодательства	Отметка о выполнении



1	Предписание Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области от 15 апреля 2022 г. № 1803-08-22 «Об устранении выявленных нарушений обязательных требований»	1. У сотрудников отсутствуют результаты обследования на носительство возбудителей кишечных инфекций в личных медицинских книжках (ч.1 ст.28 Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения», п.1.5 СП 2.4.3648-20) 2. Не проводится обследование технического состояния системы вентиляции с инструментальными измерениями объемов вытяжки воздуха» (п.2.7.4 СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей». 3. Не организованы и не проводятся мероприятия по противоклещевым обработкам (п.2.9.5 СП 2.4.3648-20)	Выполнено. 1. Организованы обследования на носительство возбудителей кишечных инфекций у сотрудников (ч.1 ст.28 Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения», п.1.5 СП 2.4.3648-20). 2. Проведено обследование технического состояния системы вентиляции с инструментальными измерениями объемов вытяжки воздуха в групповых и других помещениях детского сада. 3. Проведены мероприятия по противоклещевым обработкам.
---	---	--	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На

территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса).

По материально-техническому обеспечению создание доступной среды для инвалидов: приобретение табличек для слепых, установка пандуса.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- косметический ремонт групповых помещений;</li> <li>- ремонт и покраска оборудования на участках ДООУ;</li> <li>- замена песка на участках ДООУ;</li> <li>- приобретение игрового оборудования на прогулочные участки;</li> <li>- озеленение территории: разбивка и оформление цветочных клумб;</li> <li>-обрезка деревьев и сухостоя;</li> <li>- покраска и оформление веранд на участках.</li> </ul>
2022 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- косметический ремонт групповых помещений;</li> <li>- ремонт и покраска оборудования на участках ДООУ;</li> <li>- замена песка на участках ДООУ;</li> <li>- озеленение территории: разбивка и оформление цветочных клумб;</li> <li>- обрезка деревьев и сухостоя;</li> <li>- покраска и оформление веранд на участках.</li> </ul>
2023 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- косметический ремонт групповых помещений;</li> <li>- ремонт и покраска оборудования на участках ДООУ;</li> <li>- замена песка на участках ДООУ;</li> <li>- установка дополнительных радиаторов отопления в группах №№ 5,6;</li> <li>- озеленение территории:</li> <li>- разбивка и оформление цветочных клумб;</li> <li>-обрезка деревьев и сухостоя;</li> <li>- покраска и оформление веранд на участках.</li> </ul>

### **Резюме:**

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего

бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	367	216	365	201	365	186
2.	Дни функционирования	кол-во		127,39		119,32		115,2
3.	Коэффициент посещаемости	%						

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Резюме.** Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ, государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему, содержанию, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

### **Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие дополнительного образования»;
2. Проект «Развитие профессиональных объединений»;
3. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»;
4. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»;
5. Проект «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации ООП ДО в условиях ФГОС ДО».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
Проект «Развитие дополнительного образования»	2021-2023	Создана нормативно-правовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ. Проведен опрос родителей. Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДООУ. Созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДООУ. Услуга востребована родителями, т.к. предоставляемые услуги пользуются спросом. Прорабатывается вопрос о дальнейшем сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	2023	Изучены и внедрены здоровьесберегающие технологии. Сформированы потребности в здоровом образе жизни. Организована просветительская деятельность по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.
Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2022	Отработана система мероприятий по вовлечению семьи в образовательный процесс ДОУ, система информирования по результатам образовательных мероприятий в группах. Созданы условия для партнерских отношений с семьями воспитанников.
Проект «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации ООП ДО в условиях ФГОС ДО»	2018	Отработаны механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-

общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДООУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).



**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на достаточном, допустимом уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВСОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

## Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она

является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

### АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ КРЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОО</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОО</b>
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОО. Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.
Результативность работы ДОО	Все выпускники успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП и АОП ДО	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.



<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p>	<p>Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>

Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база. Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений.
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство	ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Территориальная удалённость ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения

воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОПДО;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей, социализации детей с особыми образовательными потребностями);

- недостаточно систематизирована работа по формированию основ культуры безопасности (т.к. для планомерной профилактической работы требуется обучение всех участников образовательных отношений безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, экологического неблагополучия);

- недостаточная реализация приоритетного направления ДОУ по ранней профориентации (пополнение РППС, социальное партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников);

- недостаточное использование здоровьесберегающих технологий, адресной направленности оздоровительных мероприятий, недостаточная организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми участниками образовательных отношений;

- недостаточно систематизирована работа по реализации вариативной части образовательной программы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной

системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высоко качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам I полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>

Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»</p> <p>Цель: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.</p>	✓	✓			
2	<p>Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОО»</p> <p>Цель: создание условий для формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста и становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта.</p>	✓	✓			

3	<p>Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре малой Родины»</p> <p>Цель: создание условий для воспитания нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.</p>			✓	✓	
4	<p>Проект «Культура народов Нижнего Поволжья»</p> <p>Цель: воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p>			✓	✓	
5	<p>Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»</p> <p>Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.</p>					✓



## **ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДООУ»**

Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки.

К. Д. Ушинский

### **Ведущие идеи.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

**Цель программы:** сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений (Материалы методических мероприятий в [Приложении 1](#)).

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами (Материалы методических мероприятий в [Приложении 2](#))

Педсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;

- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;

- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения (Материалы методических мероприятий в [Приложении 3](#)):

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ».

Выставка методических материалов:

-нормативные акты;

-методические рекомендации;

-проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;

- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 4](#)):

Педагогический совет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

– педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры-конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 5](#)).

Мероприятия для педагогов:

– Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)

– Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»

- Буклеты по медиабезопасности
- Мероприятия с родителями:
  - Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»
  - Презентация «Интернет- безопасное пространство?»
  - Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности
  - Размещение материалов на странице официального сайта
  - Консультации:
    - Телевизор в жизни дошкольника,
    - Компьютер и телевизор: польза и вред
    - Влияние телевидения на развитие детей.
    - Компьютерная безопасность
  - Мероприятия для воспитанников.
    - Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
    - Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
    - Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
    - Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
    - Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
    - Создание мультимедийных упражнений.
- Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников» (Материалы методических мероприятий в [Приложении 6](#)):
  - Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности
  - Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДОУ по витальной безопасности
  - Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).
  - Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».
  - Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
  - Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».
  - Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДОУ»
  - Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».
  - Консультации для педагогов:
    - «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,
    - «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДОУ»,
    - «Детская тревожность».
  - Консультации для родителей:
    - «Безопасность детей – забота родителей»,
    - «В каких продуктах живут витамины»,
    - «Детям о здоровье».
  - Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):
    - «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,
    - «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,
    - «Сказкотерапия: игра или лечение?».

- «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,
- «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи (Материалы методических мероприятий [в Приложении 7](#)):

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 8](#)):

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях



Дополнение сайта ДОУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДОУ:

- Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;
- Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»
2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества (Материалы методических мероприятий в [Приложении 9](#)):

Консультации:

- Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;
- Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;
- Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»;
- Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стендовая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Материалы методических мероприятий в [Приложении 10](#)):

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;  
Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

- Потенциальные опасности, и их источники;
- Психологические аспекты безопасности личности;
- Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

- Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

- Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?
- Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;
- Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности (Материалы методических мероприятий в [Приложении 11](#)).

Педагогический круглый стол Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

- Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;

- Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;

- Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы;

- Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

- Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

- Мастер-класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

- Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:



1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.

2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по информационной безопасности.

## **ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»**

### **Ведущие цели проекта.**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а

также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

**Цель проекта:** создание условий для воспитания нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

**Мероприятия по реализации задач проекта:**

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:

- оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Кировский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Кировский район, хвалы и славы достоин он».

Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:

- расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОУ по приоритетному направлению.

Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Кировский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;

– участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

## ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ»

### **Ведущие идеи проекта.**

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Нижнего Поволжья; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Нижнего Поволжья.

**Цель проекта:** Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Нижнего Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

### **Задачи проекта:**

1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Нижнего Поволжья.

2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МОУ с учетом реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

### **Мероприятия по реализации задач проекта:**

**Задача 1.** Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Нижнего Поволжья.

1.1. Тематический контроль «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ».

1.2. Педсовет «Внедрение и реализация модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

1.3. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

1.4. Консультации по разработке воспитательных мероприятий.

1.5. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

1.6. Взаимопосещения педагогами открытых занятий.

1.7. Оформление методической копилки мероприятий.

**Задача 2.** Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

2.1. Семинар «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».

2.2. Школа молодого воспитателя: практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

2.3. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

2.4. Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

3.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

3.2 Насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

3.3 Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами в рамках реализации модуля «Культура народов Нижнего Поволжья».

4.1. Разработка направлений и содержания взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами.

4.2. Создание проектов о семейных традициях.

4.3. Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

**Цель проекта:** создание условий для реализации приоритетного направления ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска.

3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ.

4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

5. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по вопросам формирования у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Волгограда:

Работа творческой группы по разработке картотеки профориентированных сюжетно-ролевых игр.

Оснащение групп ДОУ дидактическими и методическими материалами.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Волгограда (ранней профориентацией).

Задача 3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ.

Задача 4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами.

Участие в мероприятиях микрорайона.

Задача 5. Организовать сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста:

Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.

Погружение родителей воспитанников в тему инновационной деятельности.

Создание родителями предметно – схематических моделей своих профессий.

## ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

### **Ведущие идеи проекта.**

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

**Цель проекта:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Волгограда по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

#### **Мероприятия по реализации задач.**

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района.

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Волгограда по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Нижнего Поволжья.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Волгограда по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Волгограда, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.



Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа – ...», «Моя мама – ...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

## **ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

**Цель проекта:** Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы «Клуба педагогов»

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений,

проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.